

## 「平成21年度横浜市学習状況調査（小・中学校）報告書」がまとまりました

○ 平成21年度横浜市学習状況調査について、結果速報(小学校は平成22年3月16日に、中学校は平成22年4月16日に配付済)をもとに教育委員会事務局で分析し報告書にまとめたものを、7月13日(火)に各学校に配付します。次のような傾向が明らかになりました。

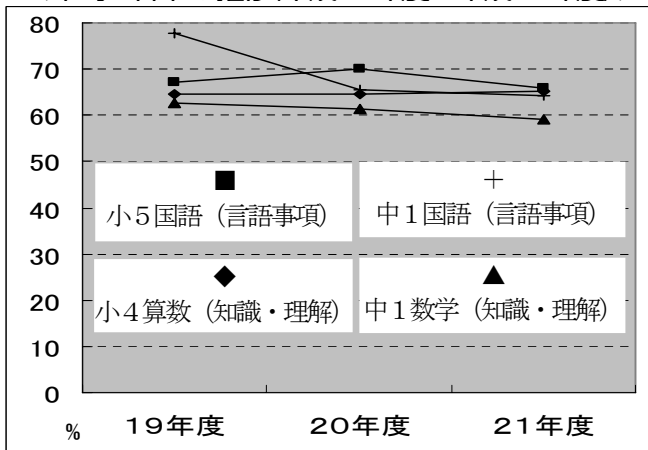
- ① 「知識・理解」の平均正答率はほぼ例年通りであるが、正答率の低い問題も見られた。
- ② 勉強が好きと答えた小学校児童は学年進行につれて減少。中学校生徒はほぼ横ばい。
- ③ 家庭学習をする児童生徒と、ほとんどしない児童生徒との学力に大きな違い。
- ④ 朝食をとると答えた児童生徒は過去3年間増加傾向。とらない児童生徒よりも学力が高い。

### 平成21年度 横浜市学習状況調査 実施概要

- 1 目的 ○ 学力向上のため自らの学習状況をとらえ、学習の改善などに生かす。(児童生徒)  
○ 自校の児童生徒一人ひとりの学習状況を的確にとらえ、教科指導や教育評価の改善及び個に応じた指導の充実などに生かす。(各学校)  
○ 全市的な傾向を分析的・総合的に把握し、その結果を教育施策に反映するとともに、児童生徒の学力向上などに生かす。(横浜市教育委員会)
- 2 実施日 ○ 小学校 平成22年2月9日、10日  
○ 中学校3年 平成21年11月5日、6日 中学校1・2年 平成22年3月4日、5日
- 3 内容 ア 教科学習状況調査  
・ 小学校 1,2年 国語、算数 3~6年 国語、社会、算数、理科 (5,6年国語はイングリッシュ実施)  
・ 中学校 国語、社会、数学、理科、外国語(英語) (国語、外国語はイングリッシュ実施)  
イ 生活・学習意識調査 学習に対する意欲や実態及び基本的な生活習慣について確認
- 4 対象 横浜市立小・中学校児童生徒

## 「知識・理解」の正答率はほぼ例年通りであるが、問題によっては正答率の低い状況も見られた

<平均正答率の推移(平成19年度~平成21年度)>



### 小5 国語 送り仮名 正答率 42%

次の——が引いてある言葉の送り仮名が正しく書いてある文としてよいものを二つ選んで番号を書きなさい。

- ① 祖母は、小さな店を営みながらくらくらしている。
- ② ときには、いやなことを断わる勇氣も必要である。
- ③ 夜空を見ていたら、月が現れた。
- ④ 父は、ふるさとを久ぶりにたずねた。

### 小4 算数 四則混合の計算 正答率 58%

$$70 + 20 \div 2$$

### 中1 国語 漢字 正答率 44%

次の\_\_線部のひらがなを、漢字に書きなおしなさい。(楷書でいいいかに書くこと)

父は歴史のせんもん家だ。

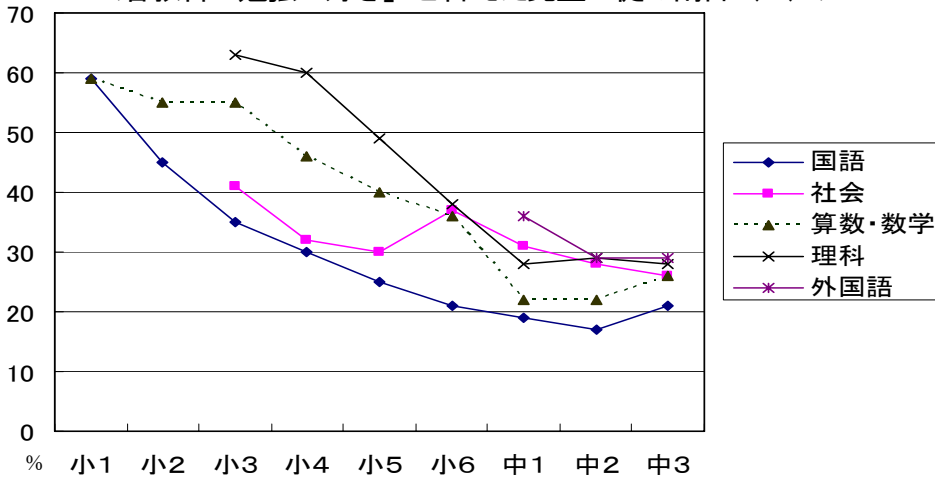
### 中1 数学 方程式 正答率 29%

xについての1次方程式  $\square - \frac{4}{3}x = 1$  の解が6であるとき、 $\square$ にあてはまる数を答えなさい。

どの教科・学年も、知識・理解(含:国語の言語事項等)の問題の正答率は、例年通りといえるが、上記のように、問題によっては、正答率の低いものも見られた。習熟の程度の低い問題は、日常的に繰り返した指導が必要である。

**勉強が好きと答えた小学校児童は、学年進行につれて減少。中学校生徒は、ほぼ横ばい**

＜各教科「勉強が好き」と答えた児童生徒の割合（％）＞



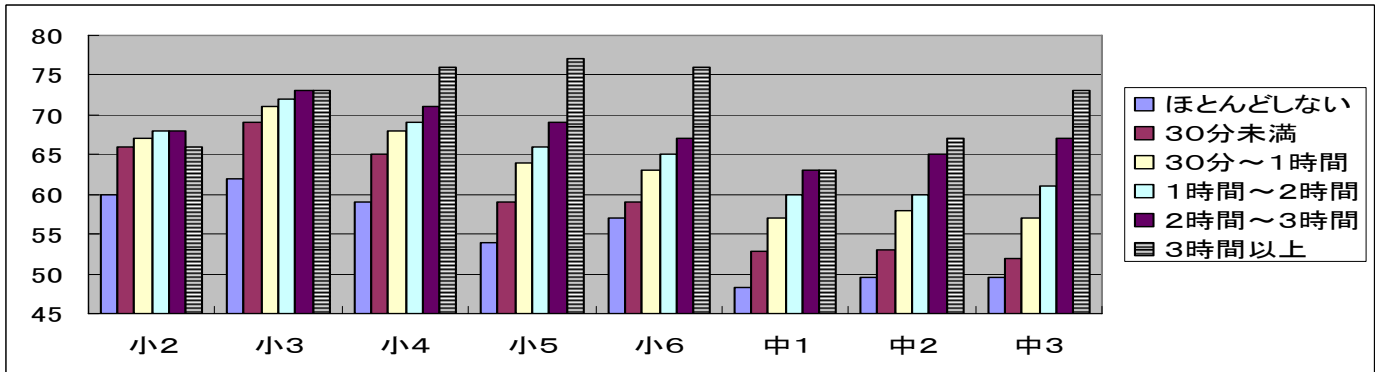
「勉強が好き」と答えた児童生徒は、大半の教科で学年進行にともない減少。

小6から中1においてもその傾向が続き、中1ギャップが見られる。その後、中学では低い割合が続く。

小中一貫カリキュラムを活用し、かつ教科担任制、学習指導体制の工夫などによる学力向上へ向けた環境づくりや授業改善が必要。

**家庭学習をする児童生徒と、ほとんどしない児童生徒との学力に差がある**

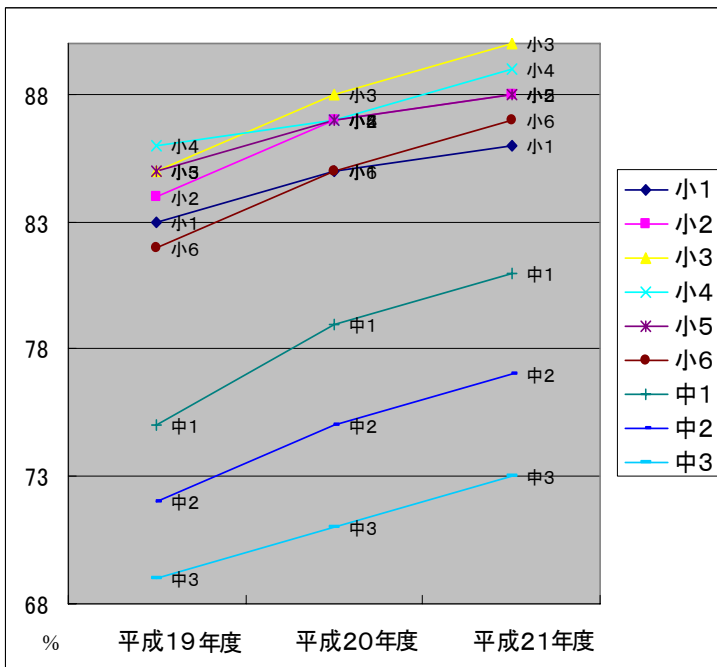
＜学校の授業以外の勉強時間と正答率（％）のクロス集計＞



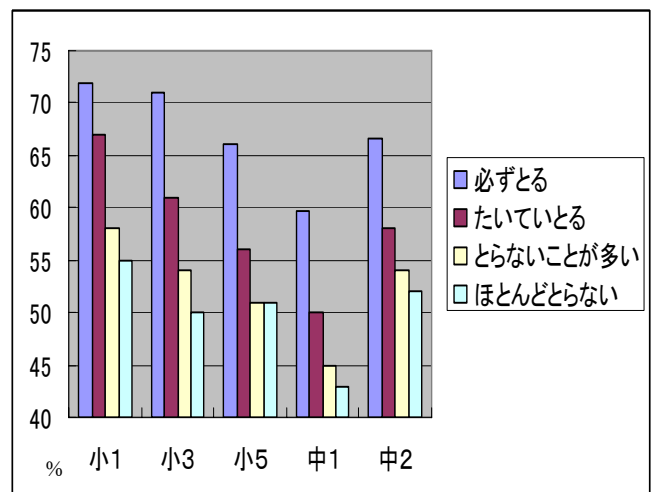
小学校1～4年では、「ほとんどしない」と「30分未満勉強する」の間で正答率に大きな差が見られる。学年が進むにつれて、授業以外の勉強時間に比例して正答率が高くなる結果が見られる。

**朝食をとると答えた児童生徒は過去3年間で増加し、とらない児童生徒よりも学力が高い**

＜学校に行く前に朝食を必ずとると答えた児童生徒の割合（％）の経年変化＞



＜H21、学校に行く前に朝食をとると答えた児童生徒の正答率（％）＞



朝食をとると答えた児童生徒の方が学力が高いことが明らかになり、生活習慣の改善の視点も含め、朝食をとることの大切さが改めて確認できる。